

Освітній компонент	Формування професійної мобільності майбутнього педагога
Рівень ВО	Третій рівень ВО (освітньо-науковий)
Назва спеціальності/освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми	Освітньо-наукова програма, 011 Освітні, педагогічні науки
Форма навчання	Очна (денна, вечірня)/заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр, 120 год. (4 кредити)
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год.: денна - 24 год. аудиторних, з них лекції – 10 год., практичні – 14 год., консул. – 8 год., самост. - 88 год. заочна - 8 год. аудиторних, з них лекції – 4 год., практичні – 4 год., консул. – 14 год., самост. - 98 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра теорії і методики початкової освіти
Автор курсу	Пріма Раїса Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Компетентності, набуті в процесі вивчення циклу загальної підготовки, психологічних, педагогічних дисциплін другого (магістерського) рівня вищої освіти; ОК – «Філософія та методологія науки»; «Теорія та методика викладання у ЗВО»; «Академічна доброчесність та наукова етика» (ОС доктор філософії).
Що буде вивчатися	Метою викладання навчальної дисципліни «Формування професійної мобільності майбутнього педагога» є засвоєння здобувачами наукового ступеня доктора філософії теоретико-методичних засад процесу формування професійної мобільності як виключно важливої особистісно-фахової характеристики сучасного педагога на етапі його підготовки у вищій школі.

<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Цей курс треба вивчати, оскільки він поглиблює знання здобувачів наукового ступеня доктора філософії щодо психолого-педагогічної сутності феномену «професійна мобільність особистості»; систематизує наукові уявлення про професійну мобільність як</p>
	<p>ключову характеристику педагога-європейця, важливу ознаку пізнавальної самостійності вчителя у діяльності; стимулює процес формування професійної мобільності майбутнього педагога, змістове навантаження якої репрезентує педагогічне спілкування і діяльність.</p>

Чому можна навчитися (результати навчання)

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні досягти таких результатів навчання й оволодіти компетентностями:

ЗК-1. Здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду на основі абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей.

ЗК-6. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними, ініціювати організацію досліджень у галузі науково-дослідницької й інноваційної діяльності та складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, управляти часом, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного та особистісного зростання.

ЗК-7. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах; планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід; застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.

ЗК-8. Здатність діяти ініціативно,

	<p>соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурність, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p> <p>ФК-12. Здатність самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p><i>Згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти набувають таких програмних результатів:</i></p> <p>ПРН-1. Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності.</p> <p>ПРН-2. Засвідчувати універсальні навички дослідника: вміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ПРН-13. Дотримуватися правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; підготувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора; діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ПРН-15. Демонструвати готовність до навчання упродовж життя, здатність адаптуватись до нових умов, до самоорганізації професійної діяльності; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку.</p>

Інформаційне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">• http://osvita.org.ua – освітній портал (каталог освітніх ресурсів, новини освіти)• http://www.mon.gov.ua – офіційний сайт МОН України• wiki.vnu.edu.ua

Здійснити вибір - «ПС-Журнал успішності-Web»